

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Караидельская средняя общеобразовательная школа №2
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №____ от
«__»_____20__г.

Рекомендовано:
зам.директора по УВР
_____/ Валинурова И.Г.

Утверждаю:
Директор
МОБУ КСОШ №2 ПР №____
от __ сентября 2021 года
_____/ Харипов И.М.

Рабочая программа по предмету
"Информатика и ИКТ"
для 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Крохалев О.С.
Квалификационная категория: высшая

Караидель-2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (изменения от 2015 г.);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. №81;
4. ФГОС ООО приказ Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями
5. ФК ГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2010 г. № 1089 с изменениями и дополнениями.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677);
7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).
9. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
10. ООП ООО МОБУ Караидельская СОШ №2 мр Караидельский район Республики Башкортостан.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира.. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Планируемые результаты освоения предмета информатика в 7 классах

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнавать о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях назначения характеристик

компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий

элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе

учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными

подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в VII–IX классах (в VII– VIII классах по одному часу в неделю, в IX классе 2 часа в неделю);

Содержание учебного предмета

Структурирование учебного содержания рабочей программы по годам обучения составлено в соответствии с распределением учебного содержания на основе авторской программы Босовой Л.Л. и методических рекомендаций по использованию УМК данного автора.

7 класс

Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.
Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов

Практические работы по информатике 7 класс

Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет

Практическая работа №2. Компьютеры и их история

Практическая работа №3. Устройства персонального компьютера

Практическая работа №4. Программное обеспечение компьютера

Практическая работа №5. Работа с объектами файловой системы

Практическая работа №6. Настройка пользовательского интерфейса

Практическая работа №7. Обработка и создание растровых изображений

Практическая работа №8. Создание векторных изображений

Практическая работа №9. Создание текстовых документов

Практическая работа №10. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

Практическая работа №11. Компьютерный перевод текстов

Практическая работа №12. Сканирование и распознавание текстовых документов

Практическая работа №13. Разработка презентации

Практическая работа №14. Создание анимации

Практическая работа №15. Создание видеофильма

Учебно-тематический план по информатике 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	9
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7
3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	9
5	ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ	4
6	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Критерии оценивания

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи и строит алгоритм для ее решения;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты (с оценкой 1 вопрос – 1 балл):

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- о Время выполнения работы: 10-15 мин.

- о Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- о Время выполнения работы: 30-40 мин.

- о Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по информатике

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при выполнении самостоятельной работе с практическим заданием.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Приложение №1 к рабочей программе
Календарно-тематическое планирование по предмету **Информатика и ИКТ**
для 7 класса
на 2019-2020 учебный год
Рассмотренного на заседании ШМО, протокол № ____ от «__» _____
Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № ____ от
«__» сентября 2019г.

№	Тема	Домашнее задание	Дата проведения								Примечание
			План				Факт				
			7а (1)	7а (2)	7б (1)	7б (2)	7а (1)	7а (2)	7б (1)	7б (2)	
Глава 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (9 часов)											
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Повторить записи в тетради	04.09	04.09	05.09	05.09					
2	Информация и её свойства.	Прочитать §1.1 Ответить на вопросы 7	11.09	11.09	12.09	12.09					
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	Прочитать §1.2	18.09	18.09	19.09	19.09					
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	Прочитать §1.2.4-1.2.6	25.09	25.09	26.09	26.09					
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	Прочитать §1.3.	02.10	02.10	03.10	03.10					
6.	Представление информации.	Прочитать §1.4.	09.10	09.10	10.10	10.10					
7.	Дискретная форма представления информации.	Прочитать §1.5. Повторить записи в тетради	16.10	16.10	17.10	17.10					
8.	Единицы измерения информации.	Прочитать §1.6 Решить примеры в тетради	23.10	23.10	24.10	24.10					
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа № 1 (Тест)	Повторить § §1.1-1.6	23.10	23.10	24.10	24.10					

Глава 2. КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 часов)										
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	Прочитать §2.1. Записать 13,14,15 на стр. 62	06.11	06.11	07.11	07.11				
11	Персональный компьютер.	Прочитать §2.2. Записать №7-10 стр. 68-69	13.11	13.11	14.11	14.11				
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	Прочитать §2.3.	20.11	20.11	21.11	21.11				
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Прочитать §2.3.3-2.3.5. выполнить письменно №15 стр.80	27.11	27.11	28.11	28.11				
14	Файлы и файловые структуры.	Прочитать §2.4. Выполнить письменно №12- 16 стр 89	04.12	04.12	05.12	05.12				
15	Пользовательский интерфейс	Прочитать §2.5. Выполнить письменно №12 стр 100, Тестовые задания для самоконтроля с.101-105	11.12	11.12	12.12	12.12				
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы	Повторить §§2.1-2.5	18.12	18.12	19.12	19.12				

	«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».Контрольная работа №2 (Тест).										
Глава 3. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 часа)											
17	Инструктаж по ТБ. Формирование изображения на экране компьютера.	Прочитать §3.1. Выполнить письменно №9-11 стр.111	25.12	25.12	26.12	26.12					
18	Компьютерная графика	Прочитать §3.2. Выполнить письменно №14-15 стр.122	15.01	15.01	16.01	16.01					
19	Создание графических изображений.	Прочитать §3.3. Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр.140	22.01	22.01	23.01	23.01					
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3	Повторить §§3.1-3.3	29.01	29.01	30.01	30.01					
Глава 4. ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (9 часов)											
21	Текстовые документы и технологии их создания.	Прочитать §4.1	05.02	05.02	06.02	06.02					
22	Создание текстовых документов на компьютере	Прочитать §4.2	12.02	12.02	13.02	13.02					

23	Прямое форматирование	Прочитать §4.3.1.-4.3.4 Выполнить письменно №7 стр.167	19.02	19.02	20.02	20.02					
24	Стилевое форматирование	Прочитать § 4.3.5-4.3.6. Выполнить письменно задание в тетради	26.02	26.02	27.02	27.02					
25	Визуализация информации в текстовых документах.	Прочитать § 4.4.	04.03	04.03	05.03	05.03					
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	Прочитать §4.5,	11.03	11.03	12.03	12.03					
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	Прочитать §4.6	18.03	18.03	19.03	19.03					
28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа № 4.	Повторить §§4.1-4.6	08.04	08.04	09.04	09.04					
Глава 5. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ (4 часа)											
29	Технология мультимедиа	Прочитать §5.1.	15.04	15.04	16.04	16.04					
30	Компьютерные презентации.	Прочитать §5.2.	22.04	22.04	23.04	23.04					
31	Создание мультимедийной презентации.	Прочитать §5.2. Подготовить презентацию на выбранную тему	29.04	29.04	30.04	30.04					

32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	Подготовка сообщение (презентацию) на одну из тем	06.05	06.05	07.05	07.05					
33	Итоговая контрольная работа за год	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике)	13.05	13.05	14.05	14.05					
34	Повторение		20.05	20.05	21.05	21.05					
34			27.05	27.05	28.05	28.05					

Приложение №2к рабочей программе

Контрольно-измерительные материалы по предмету **Информатика и ИКТ**

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №___ от «__»_____

Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № ___от «__»сентября 20__г.

Контрольная работа № 1 (Тест).

Вариант 1

Задание 1

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Задание 2

Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

Задание 3

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

Задание 4

Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

Задание 5

Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык

- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

Задание 6

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

Задание 7

Дискретизация информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Задание 8

Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и -
- г) любых двух символов

Задание 9

В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Задание 10

Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а) 64

- б) 128
- в) 256
- г) 512

Задание 11

Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600
- г) 5400

Задание 12

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст - из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

Задание 13

Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

Задание 14

В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник → кодирующее устройство → декодирующее устройство → приёмник
- б) источник → кодирующее устройство → канал связи → декодирующее устройство → приёмник
- в) источник → кодирующее устройство → помехи → декодирующее устройство → приёмник
- г) источник → декодирующее устройство → канал связи → кодирующее устройство → приёмник

Задание 15

Поисковой системой НЕ является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

**Информация и информационные процессы
Тест, Информатика 7 класс Босова**

Вариант 2

Задание 1

Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

Задание 2

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

Задание 3

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) быденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

Задание 4

Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы

- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

Задание 5

К формальным языкам можно отнести:

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

Задание 6

Дискретизация информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Задание 7

Таблица символов состоит из 8 столбцов и 4 строк. Какое количество битов потребуется для кодирования одного символа?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

Задание 8

В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

Задание 9

Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 16

Задание 10

Дан текст из 700 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 8 x 32. Определите информационный объем текста в битах.

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600
- г) 5600

Задание 11

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

Задание 12

Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

Задание 13

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с быденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств

г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Задание 14

Информацию, взятую из надежного источника, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

Задание 15

Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

Информация и информационные процессы
Ответы.Тест, Информатика 7 класс Босова
Вариант 1

Задание 1

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 2

Решение

Правильный вариант ответа: а.

Задание 3

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 4

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 5

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 6

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 7

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 8

Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 9

Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 10

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 11

Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 12

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 13

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 14

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 15

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Информация и информационные процессы
Ответы.Тест, Информатика 7 класс Босова
Вариант 2

Задание 1

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 2

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 3

Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 4

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 5

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 6

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 7

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 8

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 9

Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 10

Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 11

Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 12

Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 13

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 14

Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 15

Решение

Правильный вариант ответа: а.

Контрольная работа № 2 (Тест).

	Контрольная работа №2 7 класс вариант 1		Контрольная работа №2 7 класс вариант 2
1	Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства вывода информации: а) принтер, монитор, акустические колонки, наушники б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь	1	Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации: а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь
2	После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся: а) в оперативной памяти б) в процессоре в) во внешней памяти г) в видеопамяти	2	Выберите наиболее полное определение. а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации г) Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией
3	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от: а) тактовой частоты процессора б) напряжения сети в) размера экрана монитора г) быстроты нажатия клавиш	3	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от: а) быстроты нажатия клавиш б) размера экрана монитора в) напряжения сети г) тактовой частоты процессора
4	Два одинаковых сервера за 3 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд? а) 6 б) 9 в) 12 г) 24	4	Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 8 таких серверов за 8 секунд? а) 6 б) 8 в) 12 г) 24

	Контрольная работа №2 7 класс вариант 1		Контрольная работа №2 7 класс вариант 2
5	Пропускная способность некоторого канала связи равна 64 000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу? а) 64 с б) 32 с в) 4 мин. г) 240 с	5	Пропускная способность некоторого канала связи равна 256 000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу? а) 64 с б) 32 с в) 4 мин. г) 16 с
6	Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют: а) системой программирования б) программным обеспечением в) операционной системой г) приложениями	6	Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это: а) файловая система б) прикладные программы в) операционная система г) сервисные программы
7	Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются: а) драйверами б) сервисными программами в) прикладными программами г) текстовыми редакторами	7	Файл — это: а) используемое в компьютере имя программы или данных; б) поименованная область во внешней памяти в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой
8	Пользователь работал с каталогом Б:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2011\ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь	8	В некотором каталоге хранился файл Днепр.jpg. В этом каталоге создали подкаталог с именем РЕКИ и переместили в него файл Днепр.jpg, после чего полное имя файла стало Е:\ГЕОГРАФИЯ \ФОТО\ РЕКИ\ Днепр.jpg. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

	Контрольная работа №2 7 класс вариант 1		Контрольная работа №2 7 класс вариант 2
9	Из перечня имён выберите (отметьте галочкой) те, которые НЕ удовлетворяют маске ?l*ск*.*? a) _click.txt b) black.ppt c) lo3ck.sts d) clock.tt e) blink.uta f) applock.stu g) blocker.htm h) elpack.ty i) blocker.html	9	Из перечня имён выберите (отметьте галочкой) те, которые удовлетворяют маске ?l*ск.*t? a) click.txt b) black.ppt c) lock.sts d) clock.tt e) blink.uta f) applock.stu g) blocker.htm h) elpack.ty i) blocker.html
10	На диске D: ученику необходимо выполнить следующую последовательность действий: 1) создать каталог МИН; 2) открыть каталог МИН; 3) создать каталог 1; 4) открыть каталог 1; 5) создать каталог 11; 6) подняться на один уровень вверх; 7) создать каталог 2; 8) подняться на один уровень вверх; 9) создать каталог МАХ Изобразите файловую структуру, которая будет сформирована на диске D: после совершения этих действий.	10	На диске D: ученику необходимо выполнить следующую последовательность действий: 1) создать каталог ОДА; 2) открыть каталог ОДА; 3) создать каталог 1; 4) открыть каталог 1; 5) создать каталог 11; 6) подняться на один уровень вверх; 7) создать каталог 2; 8) подняться на один уровень вверх; 9) создать каталог ДОН Изобразите файловую структуру, которая будет сформирована на диске D: после совершения этих действий.
11	Запишите пять разных имён файлов, удовлетворяющих маске *e??e.d?*	11	Запишите пять разных имён файлов, удовлетворяющих маске *x??r.t?*

Контрольная работа №3 Тест
по теме: «Обработка графической информации»
Тест

Задание №1

Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор б) символ в) пиксель г) линия

Задание №2

Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

- а) красного, синего, зеленого б) красного, желтого, синего
в) желтого, синего, голубого г) красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового

Задание №3

Видеопамять предназначена для:

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
б) хранения информации о количестве пикселей на экрана монитора
в) постоянного хранения графической информации
г) вывода графической информации на экран монитора

Задание № 4

Графический редактор – это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
в) устройство для печати рисунков на бумаге
г) программа для создания и редактирования рисунков

Задание №5

Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей б) графических примитивов
в) фрагментов готовых изображений г) отрезков и прямоугольников

Задание №6

Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

- а) векторной графики; б) растровой графики; в) фрактальной графики;
г) изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка.

Задание №7

Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

- а) exe; б) doc; в) bmp; г) com.

Задание №8

Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- А) полный набор графических примитивов графического редактора Б) среду графического редактора
В) перечень режимов работы графического редактора

Г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором

Задание №9.

Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 7 бит?

Задание №10.

Какой объем видеопамати необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 640 X 350 пикселей, а количество используемых цветов – 16? Выразить ответ в Кбайт.

Вариант № 2

Задание №1

К устройствам вывода графической информации относятся:

а) принтер б) монитор в) сканер г) графический редактор

Задание №2

Пространственное разрешение монитора определяется как:

а) количество строк на экране б) количество пикселей в строке

в) размер видеопамати г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

Задание №3

Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

а) символ б) зерно люминофора в) пиксель г) растр

Задание № 4

Одной из основных функций графического редактора является:

а) масштабирование изображений б) хранение кода изображения

в) создание изображений г) просмотр и вывод содержимого видеопамати

Задание №5

Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:

а) фрактальной б) растровой в) векторной г) прямолинейной

Задание №6

Все компьютерные изображения разделяют на два типа:

а) растровые и векторные б) черно – белые и цветные в) сложные и простые

Задание №7

Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

а) точка экрана (пиксель); б) прямоугольник; в) круг; г) палитра цветов.

Задание №8

Достоинства растрового изображения:

А) четкие и ясные контуры Б) небольшой размер файлов В) точность цветопередачи

Г) возможность масштабирования без потери качества

Задание №9.

Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 9 бит?

Задание №10.

Какой объем видеопамати необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 1024 X 768 пикселей, а количество используемых цветов – 8? Выразить ответ в Кбайт.

Таблица ответов
Вариант № 1

Таблица ответов
Вариант № 2

Часть 2. Задания с развернутой записью решения.

1. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 7 бит?
2. Какой объем видеопамати необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 640 X 350 пикселей, а количество используемых цветов – 16? Выразить ответ в Кбайт.
3. *Рисунок размером 2048 X 1024 пикселей сохранили в виде файла размером 1,5 М байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

Часть 2. Задания с развернутой записью решения.

1. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 9 бит?
2. Какой объем видеопамати необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 1024 X 768 пикселей, а количество используемых цветов – 8? Выразить ответ в Кбайт.

3. *Рисунок размером 1024 X 512 пикселей сохранили в виде файла размером 640 К байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

$$\begin{aligned}
 K &= 640 * 350 \quad I = K * i \quad 16 = 2^i \\
 N &= 16 \quad N = 2^i \quad i = 4 \text{ бит} \\
 \text{—————} \quad I &= 640 * 350 * 4 \\
 I = ? &= 896000 \text{ бит} = \\
 :8:1024 &\approx 109 \text{ Кбайт} \\
 \text{Ответ: } I &= 109 \text{ Кбайт}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 1024 * 768 \quad I = K * i \quad 8 = 2^i \\
 N &= 8 \quad N = 2^i \quad i = 3 \text{ бит} \\
 \text{—————} \quad I &= 1024 * 768 * 3 \\
 I = ? &= 2359296 \text{ бит} = \\
 :8:1024 &= 288 \text{ Кбайт} \\
 \text{Ответ: } I &= 288 \text{ Кбайт}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 2048 * 1024 \quad I = K * i \quad i = I/K \\
 I &= 1,5 \text{ Мбайт} \quad 12582912 \text{ бит} \quad i = 6 \text{ бит} \\
 \text{—————} \quad N &= 2^i = 32 \\
 i = ? \quad N &= ? \\
 \text{Ответ: } i &= 6 \text{ бит, } N = 32
 \end{aligned}$$

$$K = 1024 * 512 \quad I = K * i \quad i = I/K$$

Контрольная работа №4
1 вариант

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

4. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать;
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

6. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

7. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
2. выделение копируемого фрагмента;
3. выбор соответствующего пункта меню;
4. открытие нового текстового окна.

8. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

9. С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?



1



2



3



4

10. Для чего предназначены клавиши прокрутки?

1. Для изменения размеров документа.
2. Для выбора элементов меню.
3. Для быстрого перемещения по тексту.
4. Для оформления экрана.

11. Даны слова и местоположение курсора в них. Какие слова получатся из данных в результате того, что были нажаты клавиши:

ПА РУС	→	Delete	Delete						
БАЛ КА	←	←	Delete	У					
СОЛН СТ	←	←	←	←	Backspace	Backspace			
РА МА	→	К							
ТРО Н	←	Backspace	К	О	→	→	→	А	
КОШКА	Delete	Delete	М	Ы					
МОСТ	Backspace	Backspace	Р						
КАР ИНА	←	←	←	Delete	О	→	→	Backspace	3

12. Для чего служит клавиша Delete?

1. Для удаления символа перед курсором.
2. Для перехода к следующему абзацу.
3. Для отступления места.
4. Для сохранения текста.
5. Для удаления символа следующего за курсором.

13. С помощью какой последовательности команд можно получить следующий вид надписи:



1. Правка | Специальная вставка...
2. Формат | Шрифт...
3. Вставка | Рисунок | Объект WordArt...
4. Формат | Стиль

14. Какая из перечисленных последовательностей действий выполняет перемещение блока.

1.

- Выделить блок.
- Скопировать его в буфер.
- Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо
- Вставить его в нужном месте.

2.

- Выделить блок.
- Вырезать его в буфер.
- Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо.
- Вставить блок.

15. Для чего предназначен Помощник?

1. Для украшения окна документа.
2. Для получения быстрых советов или справок.
3. Для демонстрации анимационных возможностей Word.
4. Для вставки в текст документа анимации.

Критерии оценивания:

13-15 правильных ответов – «5»

10-12 правильных ответов - «4»

7-9 правильных ответов – «3»

**Контрольная работа по теме: « Обработка текстовой информации»
2 вариант**

1. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

1. "слово";
2. "абзац";
3. "страница";
4. "текст".

2. Клавиша BackSpace служит для::

5. удаления символа справа от курсора
6. удаления символа слева от курсора
7. удаления всей строки, на которой расположен курсор
8. перемещения на следующую страницу документа;

3. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

4. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

5. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стил, шаблон.

7. Строка меню текстового редактора - это:

1. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
3. своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
4. информация о текущем состоянии текстового редактора.

8. Гипертекст - это

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

9. Для чего предназначены клавиши прокрутки?

1. Для изменения размеров документа.
2. Для выбора элементов меню.
3. Для быстрого перемещения по тексту.
4. Для оформления экрана.

10. Впишите названия клавиш, которые необходимо нажать, чтобы из исходных слов получились новые (местоположение курсора указано):

| ЗАДАЧА- ЗАДАЧКА; СТОЛ| - СТУЛ; |ФОНАРЬ – ЗВОНАРЬ; КО | РОНА- ВОРОН; ФАР|АОН – МАРАФОН.

11. Какой из приведенных списков является маркированным?

- 1.
1. Зима
2. Весна
3. Лето
4. Осень
- 2.
- Зима
- Весна
- Лето
- Осень

12. Укажите номера пиктограмм, выполняющих запись документа в долговременную память



1



2



3

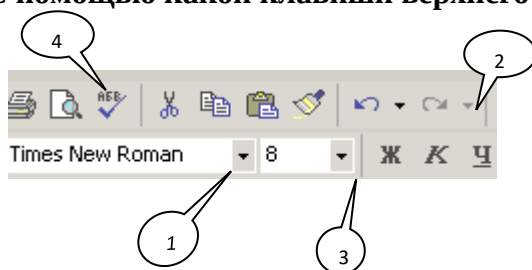


4

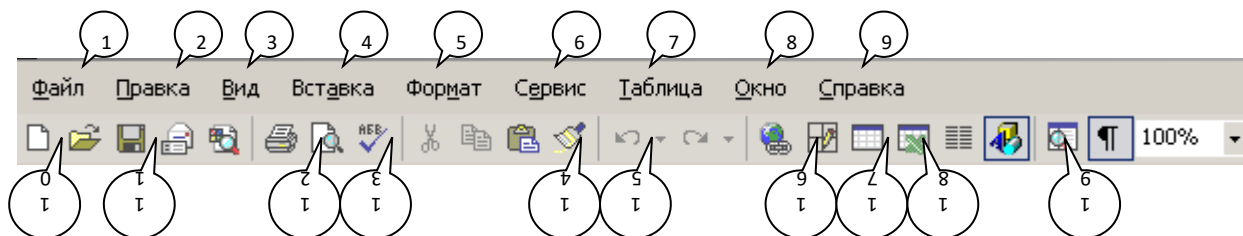
13. Что такое абзац?

1. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Esc.
2. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Space.
3. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Enter.
4. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Delete.
5. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Shift.

14. С помощью какой клавиши верхнего меню можно проверить правописание



15. Перечислите номера клавиш меню, с помощью которых можно поместить какую-либо таблицу в документ:



Критерии оценивания:

13-15 правильных ответов – «5»

10-12 правильных ответов - «4»

7-9 правильных ответов – «3»

Итоговая контрольная работа за год
Вариант № 1

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1. органов слуха;
2. органов зрения;
3. органов осязания;
4. органов обоняния;
5. вкусовых рецепторов.

3. Обмен информацией - это:

1. выполнение домашней работы;
2. просмотр телепрограммы;
3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
4. разговор по телефону.

4. Видеоадаптер - это:

1. устройство, управляющее работой монитора;
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

5. К какой форме представления информации относится счет футбольного матча?

1. текстовой
2. числовой
3. графической
4. мультимедийной

6. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?

1. 8
2. 32
3. 64

4. 24

7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#?

1. марс
2. озон
3. такт
4. реле

8. Расширение файла указывает:

1. на дату его создания
2. на тип данных, хранящихся в нем
3. на путь к файлу
4. это произвольный набор символов

9. Полное имя файла **D: \8 класс \Иванов Иван \контрольная работа \ контроша. doc**. В какой папке хранится файл **контроша. doc**?

1. 8 класс
2. Иванов Иван
3. контрольная работа
4. D:

10. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
1) .wav	А) архив
2) .bmp	Б) графический
3) .zip	В) звуковой

Ответ :

1	2	3

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

12. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

13. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

1. запись текста в буфер;
2. удаление текста;
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

14. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. создание изображений;
4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

15. Прimitives в графическом редакторе называют:

1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

16. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу

1. 11_{10}
2. 17_{10}
3. 256_{10}
4. 1001_{10}
5. 10001_{10}

17. Десятичное число 72_{10} соответствует двоичному числу:

1. 1100101_2
2. 1000110_2
3. 1101010_2
4. 1001000_2

18. Укажите самое большое число:

1. 199_{16}
2. 199_{10}
3. 199_8

4. 199_6
19. Какому числу соответствует сумма $11001_2 + 11001_2$
 1. 100000_2
 2. 100110_2
 3. 100100_2
 4. 110010_2
20. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
 1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 2. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
 3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 4. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

Вариант № 2

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 1. достоверной;
 2. актуальной;
 3. объективной;
 4. полной;
 5. понятной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 1. специальных приборов;
 2. термометра;
 3. барометра;
 4. органов осязания;
 5. органов слуха.
3. К формальным языкам можно отнести:
 1. английский язык;
 2. язык программирования;
 3. язык жестов;
 4. русский язык;
 5. китайский язык.
4. Видеопамять - это:
 1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
 2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
 3. устройство, управляющее работой монитора;

4. часть оперативного запоминающего устройства.

5. К какой форме представления информации относится прогноз погоды, переданный по радио?

1. текстовой
2. числовой
3. графической
4. мультимедийной

6. Сколько бит в слове КИЛАБАЙТ?

1. 8
2. 32
3. 64
4. 24

7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода \$%#\$?

1. марс
2. озон
3. такт
4. Реле

8. Видеофайлы имеют расширение:

1. exe, com, bat
2. rtf, doc, docx, txt
3. ppt, pps
4. avi, wmv, mpeg

9. Полное имя файла **D: \8 класс \Сидоров А.Г.\практические работы \ практика №1. doc**. В какой папке хранится файл **практика №1. doc**?

1. 8 класс
2. Сидоров А.Г.
3. практические работы
4. D:

10. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
4) .rtf	А) текстовый
5) .bmp	Б) звуковой
6) .mp3	В) графический

Ответ :

1	2	3

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 5. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 6. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 7. управление ресурсами ПК при создании документов;
 8. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
12. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 1. задаваемыми координатами;
 2. положением курсора;
 3. адресом;
 4. положением предыдущей набранной букве.
13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
 1. Гарнитура, размер, начертание;
 2. Отступ, интервал;
 3. Поля, ориентация;
 4. Стил, шаблон.
14. Одной из основных функций графического редактора является:
 5. ввод изображений;
 6. хранение кода изображения;
 7. создание изображений;
 8. просмотр и вывод содержимого видеопамати.
15. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:
 1. полный набор графических примитивов графического редактора;
 2. среду графического редактора;
 3. перечень режимов работы графического редактора;
 4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.
16. Двоичное число 100000000_2 соответствует десятичному числу
 6. 11_{10}
 7. 17_{10}
 8. 256_{10}
 9. 1001_{10}

10. 10001_{10}
17. Десятичное число 43_{10} соответствует двоичному числу:
5. 101010_2
6. 100110_2
7. 110010_2
8. 101100_2
18. Укажите самое большое число:
5. 122_{16}
6. 122_{10}
7. 122_8
8. 122_6
19. Какому числу соответствует сумма $10011_2 + 101_2$
5. 10000_2
6. 10110_2
7. 10010_2
8. 11000_2
20. В какой из последовательностей возрастания
5. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
6. бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
7. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
8. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается 5 баллов.
«5» - 85 – 100 баллов; «4» - 70 – 80

**ОТВЕТЫ к итоговой тестовой
класс**

№ вопроса	1 вариант			2 вариант		
1	5			3		
2	2			4		
3	4			2		
4	1			1		
5	2			4		
6	3			3		
7	2			3		
8	2			4		
9	3			3		
10	1	2	3	1	2	3
	В	Б	А	А	В	Б
11	1			1		
12	2			2		
13	4			3		
14	3			3		
15	1			2		
16	2			3		
17	4			1		
18	1			1		
19	4			4		
20	2			2		

единицы измерения указаны в порядке

баллов; «3» - 50 – 65 баллов.

контрольной работе по информатике 7